

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение № 29
«Детский сад комбинированного вида»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 08.09.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 29
_____ Л.А.Быкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»**

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Васильевых Т.В., педагог-психолог.

Кемерово 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» для детей 5-7 лет (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы: В соответствии с современными тенденциями развития образования и введением ФГОС ДО, необходимо создание условий для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Старший дошкольник, на этапе завершения дошкольного образования должен, проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, экспериментировать; а также принимать собственные решения, опираясь на свои знания. Иными словами, необходимо развивать познавательные способности детей.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что дошкольный период в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Цель программы: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Стимулировать и совершенствовать произвольность психических процессов детей.
2. Развивать умственные способности детей, скорость мышления, систему обобщенных понятий.
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.
4. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
5. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Участники Программы

Участниками Программы являются дети в возрасте 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Сроки реализации Программы

Срок реализации программы: 2 года.

1 год обучения: дети от 5 до 6 лет. Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия: 20 минут.

2 год обучения: дети от 6 до 7 лет. Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия: 30 минут.

Занятия начинаются с октября и заканчиваются в апреле. Количество занятий в год: 56 занятий.

Форма обучения

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у детей старшего дошкольного возраста достаточно развита познавательная мотивация и способности:

- находить способы решения практических и познавательных задач
- выделять существенные признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать
- высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения
- устанавливать причинно-следственные связи.
- задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Учебно-тематический план

№	Перечень тем	Количество часов				Форма контроля
		1 год обучения		2 год обучения		
		теория	практика	теория	практика	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	Первичная диагностика
2.	Развитие восприятия	-	10	-	10	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие внимания	-	7	-	7	Педагогическое наблюдение
4.	Развитие памяти	-	7	-	7	Педагогическое наблюдение
5.	Развитие мышления	-	7	-	7	Педагогическое наблюдение
6.	Развитие воображения	-	7	-	7	Педагогическое наблюдение
7.	Развитие зрительно-моторной координации	-	7	-	7	Педагогическое наблюдение
8.	Развивающие игры	-	9	-	9	Педагогическое наблюдение
		56		56		
	ИТОГО	112				

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Правила поведения.

Практика. Диагностика познавательных функций.

Тема 2. Развитие восприятия

Практика. Упражнения на развитие тактильной чувствительности. Разрезные картинки. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.

Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия. «Звуковое лото». Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга. Упражнения на развитие целостности восприятия. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов.

Тема 3. Развитие внимания

Практика. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания.

Тема 4. Развитие памяти

Практика. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов до семи штук. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.

Тема 5. Развитие мышления

Практика. Выделение существенных признаков объектов. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение последовательности событий.

Определение причины событий. Задачи на пространственное мышление. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.

Тема 6. Развитие воображения

Практика. Придумывание рассказов, сказок с предметами. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.

Тема 7. Развитие зрительно-моторной координации

Практика. Копирование изображения по клеткам и точкам. Штриховки. Овладеваем различными приемами штриховки. Раскрашивание. Непрерывные линии, параллельные линии. Обведение без отрыва карандаша от бумаги. Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты.

Тема 8. Развивающие игры

Практика. Дидактические, настольно - печатные развивающие игры на логику, внимание, мышление. Игры-головоломки.

Материально-техническое обеспечение

1. Столы для обучающихся
2. Стол для педагога
3. Доска меловая, магнитная
4. Стулья детские
5. Стул для педагогов
6. Шкаф книжный
7. Дидактические, настольные игры
8. Рабочие тетради
9. Карандаши
10. Бумага
11. Конструктор
12. Демонстрационный материал

Информационное обеспечение

1. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 .
2. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет. – М: Эксмо, 2007.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.
4. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь.