

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида» №29

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1
от «13» 09 2018 г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 29
Л.А.Быкова Л.А.Быкова
«13» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экологическому воспитанию
«Юный эколог»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год.

Воспитатель МБДОУ № 29
Бондарь Любовь Васильевна

г. Кемерово

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.Сухомлинский.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая образовательная программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Рабочая программа по экологическому воспитанию разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ № 29.

В её основу положены:

- парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич;
- методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенниковой;
- парциальная программа «Наш дом – природа» Рыжовой Н. А.

Рабочая программа предусматривает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

В основу программы так же положены следующие **принципы:**

- современность;
- научность;
- доступность;
- ступенчатость;

- систематичность;
- последовательность;
- наглядность.

Актуальность и научность.

Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор следует делать на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

В настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определённое противоречие. Суть противоречий в следующем: декларируемые цели и задачи экологического воспитания базируются на новой экологической парадигме биоэкоцентризме, а вот отбор содержания и методов производится на основе старой парадигмы – антропоцентрической.

Многие годы в нашем обществе преобладал антропоцентрический подход, в котором человек считался мерой всех вещей, он выступал властелином природы, способным изменить её для удовлетворений своих потребностей.

Целью новой парадигмы является тоже человек, но не он сам, как хозяин, а через сохранение его среды обитания. Мы должны различать все действия человека в окружающей среде и в природных условиях. Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы.

Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна.

Считаю данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня как педагога в частности.

Экологосоциальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Исходя, из всего этого наша группа взяла в качестве дополнительного образования экологический кружок «Юный эколог». Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через

дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

Тип программы – социально-педагогический.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

Основные формы работы с детьми – интегрированные занятия, наблюдения и эксперименты.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Основными задачами данной Программы являются:

1) Обучающие:

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- формирование у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоционального, положительного отношения к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- практическое освоение методов экологических исследований, развитие умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;
- обогащение словарного запаса, обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога).

2) Развивающие:

- развитие личности ребенка в целом, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умения думать самостоятельно, логично и последовательно;
- поддержание их познавательного интереса и стремления к самостоятельным повторам;

- развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон;
- развитие инновационной и экспериментальной педагогической деятельности в области экологического образования, совершенствование и внедрение новых образовательных технологий;
- развитие самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;
- развитие практических умений и навыков природоохранной деятельности.

3) *Воспитательные:*

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней;
- формирование экологической культуры дошкольников.
- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

Условия реализации программы.

Условия реализации программы обусловлены физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- Программа рассчитана на 1 год обучения.
- Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.
- Общее годовое количество часов - 36.
- Реализуется в учебной и игровой деятельности.
- Продолжительность одного занятия 25 минут.
- Количество занятий в неделю – 1.
- В середине занятия проводится динамическая пауза. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.
- Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. Комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания.
- Создание и обновление предметно - развивающей среды.
- Игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.
- Наличие необходимых пособий, оборудования.
- Техническое обеспечение.
- Взаимодействие педагогов и родителей.

Задачи по развитию экологической культуры реализуются через:

- ✓ нетрадиционные формы занятий по ознакомлению с природой: тематические, с элементами психогимнастики, интегрированные;
- ✓ занятия, игры, тренинги, практические занятия, экскурсии в природу;
- ✓ знакомство с природой родного края в Краеведческом музее, по учебным фильмам;

- ✓ участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов;
- ✓ предметно-развивающую среду: в группе имеется уголок природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, мини-лаборатория, видеотека.

Формирование у детей представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе происходит посредством различных **видов деятельности:**

- познавательно-исследовательскую;
- чтение художественной литературы;
- коммуникативную;
- экспериментальную;
- продуктивную;
- трудовую;
- игровую.

Отбор образовательного содержания программы осуществлялся в соответствии со следующими **принципами:**

- ✓ научность и фундаментальность (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных реальных и подлинно научных экологических сведений о растениях, животных, гигиене, воздействии на природу, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения);
- ✓ доступность и возрастная адресность (предполагает доступность материала по объему и глубине для ребенка определенного возраста, учёт его возрастных особенностей);
- ✓ самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- ✓ систематичность и последовательность (предполагает формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего»);
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку (предполагает осознание ценности каждого ребенка);
- ✓ включение детей в многообразие видов деятельности, их интеграция (предполагает, во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей

деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

- ✓ опора на творчество в любых видах деятельности;
- ✓ преемственность и комплексность в деятельности (предполагает преемственность в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы и заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка);
- ✓ конструктивизм (предполагает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения).

Кроме того, существенную роль в отборе образовательного содержания играют **специфические методикобиологические принципы:**

- ✓ единство живого;
- ✓ системность природы;
- ✓ причинность и историзм процессов и явлений живой природы;
- ✓ сезонность природных явлений;
- ✓ вхождение в природу (непосредственный контакт с природными объектами);
- ✓ краеведение;
- ✓ экологизация.

Подходы:

Личностно-ориентированный - предполагает концентрацию внимания педагога, на целостность личности ребенка, заботу о развитии не только его экологической культуры, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития;

Субъектно-деятельностный – признает за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);

Культурологический - особое взаимодействие педагога и воспитанника, предусматривающее учет региональных особенностей в содержании и организации экологического образования;

Деятельностный - предполагает получение знаний и умений в процессе самостоятельной деятельности воспитанника, стимулирует развитие у ребенка способности решать важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.

Система педагогического взаимодействия:

- ❖ организованная образовательная деятельность;
- ❖ совместная деятельность ребёнка и взрослого;
- ❖ самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с детьми: наблюдение, решение проблемных ситуаций, творческие, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в природу, беседы, проектная деятельность, виртуальные экскурсии.

Характеристика особенностей развития детей

Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы.

- ✓ У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Стараются придерживаться их в своей деятельности.
- ✓ Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.
- ✓ Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- ✓ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- ✓ Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- ✓ Гуманно-ценностное отношение детей к природе становится более устойчивым. Дети стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- ✓ Дети обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- ✓ Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- ✓ Отличаются широтой кругозора, хорошо ориентируются в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.
- ✓ Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду. Владеют трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 6 годам ребенок:

- ✓ проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ✓ ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ✓ ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- ✓ владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- ✓ пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- ✓ владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- ✓ бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой;
- ✓ готов оказать помощь в случае необходимости; эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 7 годам ребенок:

- ✓ отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- ✓ организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ✓ может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- ✓ проявляет познавательный интерес к природе родного края;

- ✓ обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- ✓ знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- ✓ имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- ✓ имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- ✓ устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- ✓ знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- ✓ на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- ✓ бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориентиров согласно ч. IV Стандарта дошкольного образования:

- Повышение статуса ДО как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей, имеющего положительный имидж на районном и городском уровнях.
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами воспитанников и их родителей.
- Создание комфортной среды и здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении.

Целевые ориентиры.

Воспитанник детского экологического центра в нашем понимании – это личность, обладающая экологической компетентностью:

- *социальный аспект* – личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как «окружающая среда», «природа», «родина», «здоровье», со сформированными

ключевыми компетенциями и стремлением приобретать обширные экологические знания, ориентированные на практику; умеющая различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе, правильно оценивать свои действия и поведение других детей; имеющая эмоционально-ценностное отношение к экологической среде своего ДО и города;

- *познавательный аспект* - личность, обладающая представлениями о связях в системе «человек – общество – природа», о целостности окружающего социального и природного мира, о экологических зависимостях, о ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы; с навыками продуктивной деятельности; способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; умеющая устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- *личностный аспект* – личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью видеть последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- *коммуникативный аспект* – личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности, стремящаяся рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Мониторинг

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

- ✓ беседа,
- ✓ игра,
- ✓ игровые ситуации.

Мониторинг проводится по 4 разделам:

- Экологические представления о временах года
- Экологические представления о живой природе
- Экологические представления о неживой природе
- Эмоционально-ценностное отношение к природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При разработке образовательной программы учитывались общие тенденции развития образования: экологизация образования, направленность на бережение и укрепление здоровья детей, интеграция образования в общество, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, информатизация образования.

Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом ОУ, учебным планом, образовательной программой, календарным учебным графиком.

Содержание экологического образования дошкольников построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса, который предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого. Реализация темы в разных видах и формах детской деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции, приближая её к партнёрской (из ООП ДО).

2.1. Модель педагогического процесса представляет собой тематические блоки, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований, что позволяет:

- видеть разные аспекты явлений (социальные, нравственно-этические, художественно-эстетические, экологические и др.);
- объединять различные виды деятельности детей на основе единого содержательного поля;
- четко выделять этапы познания родного города и его природного окружения;
- определять тематические блоки работы воспитателя с детьми.

Каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной и автоматически предупреждая возможные недоработки по тем или иным направлениям.

В ходе реализации программы воспитанники овладевают определенным набором знаний, умений и навыков. Которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинам нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

2.2. Методы реализации образовательной деятельности

Для повышения уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности педагоги используют следующие **методы экологического воспитания**:

-**метод** создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ. Он направлен на формирование у детей практических навыков и умений;

-**метод** наблюдения помогает сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе;

-**метод** отраженной природы занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарями природы, знакомство с экопродукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой;

-словесно-литературный **метод** выделяется в самостоятельный из «метода отраженной природы» в силу большой специфики речевой деятельности. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность.

2.3. Формы и технологии реализации образовательной деятельности

С целью активизации образовательного процесса, повышения уровня заинтересованности детей, более успешного освоения программного материала предусматриваются такие формы организации образовательной работы, как:

- экологические поисково-познавательные занятия
- интегрированные занятия
- наноэкспедиции
- наблюдения в природе, экологические экскурсии
- викторины, конкурсы, экологический КВН
- игры
- проектная деятельность
- продуктивная и творческая деятельность
- экспериментально- исследовательская деятельность
- экологическая лаборатория
- экологические сказки
- познавательное чтение
- демонстрация учебных фильмов
- прослушивание музыкальных аудио записей
- экологические акции
- прохождение специально разработанного маршрута – экологической тропы

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Специфическими чертами методики экологического воспитания дошкольников являются: *непосредственный контакт ребенка с объектами природы*, «живое» общение с природой, животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача — расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

При реализации образовательной программы в основном используются следующие **виды педагогических технологий**:

1. Репродуктивная технология (или технология объяснительно-иллюстративного обучения). Практически все программы экологической направленности предполагают

освоение воспитанниками довольно больших массивов информации, знаний, систематики (в области биологии, экологии) и т.д., которые не всегда легко организовать в рамках игровой, проектной или иных технологий

Занятие - основная форма образовательного процесса в детском экологическом центре. Педагог самостоятельно отработывает удобные модели занятия, основанные на интеграции видов детской деятельности и современных технологиях. Построение каждого занятия осуществляется в определенной системе, которая зависит от цели и типа занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, по обобщению и систематизации знаний и умений, формированию практических умений). В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется **интегрированный подход**, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

2. Игровая технология. Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Специально организованная и педагогически управляемая игра может считаться педагогической технологией, так как обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью».

В программах экологической направленности наиболее перспективны дидактические игры, которые способствуют усвоению биологических и экологических знаний, запоминанию фактического материала. Это особенно целесообразно при реализации исследовательских проектов.

3. Технология проектно-исследовательской деятельности. Эта технология в наибольшей степени отвечает методологии научного познания природы и позволяет детям приобрести опыт реального, пусть и небольшого, исследования.

Исследовательская деятельность способствует развитию у детей таких качеств личности, как целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, самостоятельность, пытливость и значительно расширяет кругозор и обогащает жизненный опыт.

2.4. Содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социоприродных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;

- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Программа включает в себя 10 тематических блоков:

I. «Я и природа»

- **Обучающий компонент.** Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).
- **Воспитывающий компонент.** Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.

II. «Вода»

- **Обучающий компонент.** Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.
- **Воспитывающий компонент.** Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).

III. «Воздух»

- **Обучающий компонент.** Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.
- **Воспитывающий компонент.** Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

IV. «Солнце»

- **Обучающий компонент.** Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Природные зоны: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни и т. п. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.
- **Воспитывающий компонент.** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца).

V. «Камни, песок, глина»

- **Обучающий компонент.** Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, дымковская игрушка). Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Драгоценные и строительные камни. Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы.
- **Воспитывающий компонент.** Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. Формирование эмоционального, бережного отношения к растениям и животным.

VI. «Почва»

- **Обучающий компонент.** Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.
- **Воспитывающий компонент.** Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.

VII. «Растения»

- **Обучающий компонент.** Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям.
- **Воспитывающий компонент.** Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в

природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

VIII. «Животные»

- **Обучающий компонент.** Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.
- **Воспитывающий компонент.** Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

IX. «Лес»

- **Обучающий компонент.** Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Лес как «дом» для растений и животных. Разные типы леса и их особенности (хвойные, широколиственные, тропические и т. п.). Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.
- **Воспитывающий компонент.** Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.

X. «Человек и природа»

- **Обучающий компонент.** Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.
- **Воспитывающий компонент.** Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

IV.

№ п/п	тема	задачи	источник
<i>Я и природа.</i>			
1.	Мониторинг.	Уточнить знания детей по экологии.	
2.	Что такое природа.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Познакомить с глобусом. Дать представления об исследовании Космоса человеком. Познакомить с тремя сферами жизни человека, животных и растений: наземная, наземно-воздушная, водная.	Рыжова «Наш дом – природа», с.44
3.	Живая и неживая природа.	Закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рыжова «Наш дом – природа», с.45
4.	Наш дом – природа.	Дать представление об экологии как науке о доме, в котором живут дети. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).	Рыжова «Наш дом – природа», с.46
5.	Как всё живое растёт.	Познакомить детей с этапами развития живых организмов. Подвести к выводу, что мы, люди, являемся частью Природы, что для роста всех живых объектов необходимо одно и то же: свет, воздух, вода, питание и бережное отношение окружающих.	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.6
6.	Учитесь жалеть и беречь.	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.9
<i>Неживая природа. Вода.</i>			
7.	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.	Соломенникова (ст.гр.), с.69

8.	Кому нужна вода?	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.	Юный эколог 6-7 лет, с.178 + презентация
9.	Свойства воды	Расширять представления о свойствах воды. Закреплять представления детей о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Конспект в приложении + презентация
10.	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	Юный эколог 6-7 лет, с.186
Неживая природа. Воздух.			
11.	Воздух.	Помочь детям осознать значение воздуха в жизни человека; учить детей не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывает техника на воздух; способствовать развитию умения анализировать и делать выводы; воспитывать желание охранять природу, заботиться о ней.	Конспект в приложении.
12.	Свойства воздуха.	Расширять представления детей о воздухе и его свойствах, значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.	Конспект в приложении.
Живая природа. Растения.			
13.	Растения – лёгкие Земли.	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 84
14.	Как растут растения. 1 нед.дек.	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды;	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 86
15.	Где любят жить	Углубить представления о	Волчкова, Степанова:

	растения.	существовании растений в различных экосистемах; развивать у детей интерес к растительному миру.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 87
16.	Зелёная аптека.	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с. 90
17.	Мир комнатных растений	Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	Соломенникова (подг.гр.), с.66
18.	Растения Красной Книги.	Дать представление о том, что в результате хозяйственной деятельности человека ухудшается экологическая обстановка на планете, что приводит к тому, что все больше растений попадает в Красную книгу; формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать, самим принимать участие в охране природы; закрепить представление о красной книге, ее назначении	Конспект в приложении
<i>Неживая природа. Почва. Камни, песок, глина.</i>			
19.	Почва и подземные обитатели	Расширять представления о почве и подземных обитателях. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова (подг.гр.), с. 34
20.	Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	Юный эколог 6-7 лет, с.44
21.	Природный материал – песок, глина, камни	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить	Соломенникова (ст.гр.), с.74

		детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	
<i>Живая природа. Животные.</i>			
22.	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	Соломенникова (ст.гр.), с.55
23.	Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	Юный эколог 6-7 лет, с.137
24.	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова (ст.гр.), с.48
25.	Мир насекомых	Вызывать интерес к миру насекомых. Развивать наблюдательность.	«Воспитание любви к природе», с.109
<i>Неживая природа. Солнце. Вселенная.</i>			
26.	Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	Юный эколог 6-7 лет, с.51
27.	Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	Юный эколог 6-7 лет, с.60
<i>Лес как природное сообщество.</i>			
28.	Беседа о лесе	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	Юный эколог 6-7 лет, с.45
29.	Лес – это многоэтажный дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в	Юный эколог 5-6 лет, с.44

		лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.	
30.	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Юный эколог 6-7 лет, с.113
31.	Лес в жизни человека	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	Юный эколог 6-7 лет, с.156
Человек и природа.			
32.	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	Юный эколог 5-6 лет, с. 87
33.	Станем юными защитниками природы	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	Юный эколог 5-6 лет, с.36
34.	Для чего нужна Красная книга.	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, её нужно сохранить для будущих поколений.	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада, с.16
35.	Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Юный эколог 6-7 лет, с.175

36.	Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова (подг.гр.), с.63
-----	-----------------	---	--------------------------------

2.5. Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

«Маленький гений»:

- различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода);
- свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки.

«Уголок природы»:

- календарь природы;
- уголок цветов (растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины).

«Огород на подоконнике»

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

2.6. Работа с родителями

Традиционно проводится активная работа педагогического коллектива по налаживанию тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников. При этом реализуются следующие три функции:

- просветительская;

- консультативная;
- коммуникативная.

С целью просвещения родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей проводятся родительские собрания, семинары, лекции.

Консультативная функция работы с родителями подразумевает совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (разработка рекомендаций по проведению натуралистических развивающих игр, по развитию мелкой моторики рук, памяток по развитию экологического мышления, воображения, внимания; проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию элементов здоровьесберегающих технологий, работа интернет-сайта организации, выпуск информационных буклетов; организация тематических выставок).

Коммуникативная функция работы с родителями помогает обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями от общения с природой, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Она прослеживается через коллективные формы общения. Именно поэтому, большое внимание уделяется организации семейного досуга (совместные экологические праздники, походы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции, детско-родительские проекты и др).

Систематическая работа с родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, гармонизирует отношения между ними, реально укрепляет систему взаимодействия

- «педагог дополнительного образования - семья - ребенок».

Список использованной литературы

I. Основная.

1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Программа «От рождения до школы». – Изд. «Учитель», Волгоград, 2009г.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 г.
3. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - «Мозаика- Синтез», Москва, 2017 г.
4. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания. - ООО «Карапуз - дидактика», Москва, 2005 г. **(эл.вариант)**
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, М.: 2005. **(эл.вариант)**

II. Дополнительная.

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – ТЦ Сфера, М.: 2011.
2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – ТЦ Сфера, М.: 2016.г.
3. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе. - ТЦ Сфера, М.: 2016.г.
4. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Учитель. Волгоград
5. Воронкевич О.А. Программа экологического воспитания дошкольников «Добро пожаловать в экологию» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург 2001г. **(эл.вариант)**

6. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - ТЦ Сфера, М.: 2016.
7. Красная книга Кемеровской области: Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. – Издательство «Азия принт», Кемерово: 2012г. **(эл.вариант)**
8. Красная книга Кемеровской области: Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. – Издательство «Азия принт», Кемерово: 2012г. **(эл.вариант)**
9. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). – М.: 2008г. **(эл.вариант)**
10. Рыжова Н.А. «Не просто сказки». - Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2002г.
11. Скалдина О. Красная книга России. – Издательство «Эксмо», М.: 2011 г. **(эл.вариант)**
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Изд. «Детство-пресс», СПб, 2013.
13. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». – ТЦ Сфера, М.: 2014г.
14. Энциклопедия о животных «Планета животных» - Изд. «МАХАОН», Москва, 2001г.
15. Энциклопедия о космосе «Космос». - Изд. «МАХАОН», Москва, 2000г.

III. Перечень наглядно-дидактических пособий

1. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Времена года», - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
2. Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктида». «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Космос». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы». – Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки экологии». – Демонстрационный материал. - Изд. «ТЦ «СФЕРА», Москва 2013г.

Экологический календарь

- 22 марта** – Всемирный день водных ресурсов
- 1 апреля** – Всемирный день птиц
- 7 апреля** – Всемирный день охраны здоровья
- 15 апреля** – День экологических знаний
- 19 апреля** – День подснежника
- 15 апреля - 5 июня** – Общероссийские дни защиты от экологической опасности
- 22 апреля** – Международный день Земли
- 12 мая** – День экологического образования
- 5 июня** – Всемирный день охраны окружающей среды
- 8 июня** – Всемирный день океанов
- 11 июля** – Всемирный день народонаселения
- 16 сентября** – Международный день охраны озонового слоя
- 20 сентября** – День работников леса
- 29 сентября** – Всемирный день моря
- 4 октября** – Всемирный день защиты животных
- 5-6 октября** - Всемирные Дни наблюдения птиц
- 24 ноября** – День образования Всероссийского общества охраны природы
- 30 ноября** – Всемирный День домашних животных

Примерные темы для осуществления проектной деятельности детей

№	Тема проекта
1	Лаборатория неживой природы
2	Маленькие огородники
3	Защитники природы
4	Мастерская природы
5	Цветочное наслаждение
6	Мир животных нашего региона
7	Живые семена
8	Вторая «жизнь» упаковки
9	Лекарственные растения
10	Елочка, живи!
11	Экологическая лестница
12	Зеленый мир детского сада
13	По страницам Красной книги
14	Мое любимое домашнее животное
15	Пернатые архитекторы
16	Секреты пчелиной семьи
17	Порхающие цветы
18	Удивительный мир насекомых
19	Берегите воду!

Анкета для родителей.

1. Считаете ли ВЫ, необходимым знакомить детей с природой нашего края, начиная с детского сада?

Да Нет Не знаю

2. Заметили ли Вы, что в нашей группе ведётся работа по экологическому воспитанию детей:

Да Нет Не знаю

3. Как часто Вы, вместе с ребёнком, совершаете прогулки или выезды на природу?

Часто Нет Редко

4. Есть ли у Вас в доме животное? Как к нему относится ребёнок?

Есть Нет

- С удовольствием играет, помогает ухаживать
- Не обращает внимание
- У ребёнка аллергия

5. Считаете ли Вы, что многообразный мир природы помогает общему развитию ребёнка?

- Развивает речь детей, мышление, память, обогащает словарь детей.
- Учит наблюдать, анализировать, делать выводы
- Способствует накоплению знаний об окружающем мире природы
- Развивает эстетический вкус
- Сомневаюсь

6. Считаете ли Вы, что проводимая работа по воспитанию бережного отношения к живой природе будет способствовать воспитанию у детей:

- Доброты
- Отзывчивости
- Сострадания
- Умения прийти на помощь, попавшему в беду растению, животному, человеку...
- Может быть

7. Хотели бы Вы принять участие вместе с детьми в мероприятиях нашей группы, посвященных охране природы?

Да Нет Может быть

8. Подумайте и предложите, что можно сделать вместе с детьми по охране природы родного края (конкретные дела около дома, в детском саду, на речке, в лесу).

Экологические игры и игровые упражнения

1. Игровое упражнение «Почтальон принес посылку»

Цель. Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Игровое действие. Составление загадок об овощах.

Материал. Воспитатель вкладывает овощи и фрукты по одному в бумажные пакеты, а затем помещает их в коробку.

Ход игрового упражнения.

Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принес посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описывают то, что им принес почтальон. Остальные дети отгадывают.

2. Игровое упражнение «Где что зреет»

Цель. Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игрового упражнения.

На фланелеграф выкладываются две ветки: на одной — плоды и листья одного растения (яблоня), на другой — плоды и листья разных растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши.)

Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

3. Игровое упражнение «Собери урожай»

Цель. Учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей.

Ход игрового упражнения.

Детям предлагается собрать отдельно овощи, фрукты, колоски, выставляя их перед соответствующими сюжетными картинками. Рассматривая картинки, дети составляют рассказ о том, как выращивают тот или иной урожай.

4. Игра «Кто скорее соберет» (Модели — грядка, сад)

Цель. Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Правила. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой — значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой — «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзинку и при этом не ошибется.

Игровое действие. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игрового упражнения.

Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

«А сейчас будем соревноваться — чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку „Яблоко" или модель „Сад") надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован огурец — модель „Огород") овощи. Кто считает, что они собрали все,

поднимет вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке).

Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт).

После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

5. Игра «К дереву беги!»

Цель. Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

Правила. Подбегать к дереву можно только по сигналу водящего: «Раз, два, три, к дереву беги!». Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант, который в конце игры должен /угрыграть.

Ход игры

Выйдя на прогулку на участок, воспитатель напоминает детям о том, что здесь много деревьев. Затем говорит: «Знаете ли вы, ребята, как называются деревья, которые растут у нас на участке, и чем они отличаются друг от друга? Мы узнаем об этом, когда поиграем в игру „К дереву беги!“ Кто ошибется и подбежит не к тому дереву, тот отдает фант, а потом в конце должен отыграть его. У нас на участке есть красивое дерево. Оно зимой и летом одним цветом, пушистое, душистое, шишки на нем растут.» - так начинает игру воспитатель, показывая пример, как надо описывать дерево. Затем дает команду «Раз, два, три, к дереву беги!», дети бегут к кедру (ёлке, сосне). Аналогично составляется описание других деревьев. Описание могут составлять и дети, главное, чтобы при этом ведущий не смотрел на описываемое дерево.

6. Игра «Опиши, мы отгадаем»

Цель. Учить детей классифицировать растения по их признакам.

Вариант I. Задание. Описать предметы и найти их по описанию.

Игровое действие

Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правила. Давать описание подробно и четко, в принятой последовательности.

Ход игры

Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках плода, который надо узнать и назвать.

Вариант II. Воспитатель предлагает одному ребенку загадать загадку — описать какой-либо овощ, например, свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Воспитатель предупреждает водящего, что на загаданный плод не надо долго смотреть, так как остальные дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу догадаются. При этом следует напомнить последовательность описания: сначала рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе.

7. Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок!»

Цель. Закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.

Материал. Корзинка для сбора листьев, засушенные листья или их трафареты из цветного картона, или шапочки с изображением листочков (рябины, березы, клена, тополя).

Ход игры

Дети заводят хоровод.

Осень в гости к нам пришла,	Дети берутся за руки и идут по кругу.
Дождь и ветер принесла.	
Ветер дует, задувает,	Поднимают руки вверх и качают ими
С веточек листы сдувает.	из стороны в сторону.
Ну, а мы гулять пойдем	Ребята разбегаются в разные стороны,
И листочки соберем.	кружатся и приседают.

Ребята опять собираются в кружок.

Выбранный ведущий выходит на середину круга с корзиной и говорит: «Рябиновый листок, лети в мой кузовок».

Ребята, в руках которых листочки рябины, подбегают и кладут их в корзинку. Водит тот, кто первым без ошибки опустил свой листок в корзину.

8. Игра «Чудесный мешочек»

Цель. Закреплять умение различать и называть фрукты, овощи, выделять их характерные признаки.

Игровые действия. Ребенок достает из мешочка фрукт. Обследует его, называет. (К концу года можно использовать муляжи, активизируя память детей.)

Усложнения.

1. Через некоторое время дети определяют овощи и фрукты на ощупь, не вынимая из мешочка.

2. Воспитатель перечисляет признаки задуманного овоща или фрукта, а ребенок находит его на ощупь и достает из мешочка. Например, овощ похож на шарик с длинным хвостом, твердое. (Свекла.)

9. Игра «Расскажи без слов» (с элементами пантомимы)

Цель. Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры

Дети собираются в круг, воспитатель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание №2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание №3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение. Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

10. Словарное упражнение «Кто знает, пусть продолжает»

Вариант I. Воспитатель называет обобщающее слово, а дети — слова, относящиеся к данному значению. Воспитатель. Насекомые — это...

Дети. ...муха, комар, ...

Воспитатель. Рыбы — это...

Дети. ...карась, щука, ...

Вариант II. Воспитатель называет видовое понятие, а дети — обобщающее слово.

Воспитатель. Муха, комар — это... Дети. ...насекомые.

Воспитатель. Золотая рыбка, карась — это... Дети. ...рыбы.

11. Дидактическое упражнение «Третий лишний»

На карточках изображены два насекомых (бабочка, кузнечик) и одна птичка. Две рыбки (карась и щука) и одна лягушка. Дети должны определить, кто лишний.

Игру можно проводить с моделями (овальное тело, плавники, клюв).

12. Дидактическое упражнение «Что изменилось»

Вариант I. На столе три-четыре карточки с изображением насекомых, рыб. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из них и спрашивает: «Что изменилось?».

Вариант II. На столе выкладываются пять-шесть картинок и не убираются, а меняются местами. Вопрос тот же, что и в варианте I.

13. Словарная игра «Повторяй друг за другом»

Играющий называет любое слово (или насекомое или рыбу). Например, «жук». Второй повторяет названное слово и добавляет свое (жук, комар...). Тот, кто ошибется, выбывает из игры.

Можно играть с одним или несколькими детьми.

14. Словарное упражнение «Когда это бывает»

Цель. Уточнить и углубить знания о времени года.

Ход упражнения

Воспитатель называет время года (осень) и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает осенью, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение осени и передает фишку третьему.

15. Игра «Что сажают в огороде»

Цель. Учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы ведущего нужно только словами «да» или «нет».

Ход игры.

Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да!», если же то, что в огороде не растёт, вы скажете «Нет!». Кто ошибется – выбывает из игры.»

Воспитатель. Морковь.

Дети. Да!

Воспитатель. Огурцы.

Дети. Да!

Воспитатель. Свекла.

Дети. Да!

Воспитатель. Слива.

Дети. Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешись – людей насмешись. Будь внимателен!»

16. Игровое упражнение «Раньше — позже»

Цель. Развивать логическое мышление.

Ход упражнения.

Задание № 1. На предложенных к рассмотрению картинках изображены цветы. «Укажи картинку, на которой изображены цветы, посаженные раньше других» (4 картинки).

Задание №2. К рассмотрению предлагаются 4 картинки с изображением четырех стадий роста луковицы. «Покажите картинку, где луковицы посажены позже других».

Примерный список литературы для чтения

В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень»; А. Майков «Пейзаж»; Н. Павлова «Растения осенью»; А. Прокофьев «Рябины»; Е. Благинина «Рябина», «Осень»; Ю. Тувим «Овощи»; О. Дриз «Новость в узелке»; Г. Глушнев «Черепаша»; Ф. Лев «Пять дней из жизни черепахи». Фольклор. Пословицы и поговорки о явлениях природы в сентябре, народные приметы, загадки об овощах и фруктах.

В. Бианки «Месяц полных кладовых», «Зима скоро»; А. Майков «Осень»; А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Осенний день высок и тих»; С. Есенин «Отговорила роща золотая...»; И. Бунин «Осень в чаше леса»; А. Барто «Перед отлетом»; К. Ушинский «Хлеб», «Кто нужнее»; А. Кольцов «Урожай»; Э. Сорби «Осенние колосья», «Прощание с журавлями»; Е. Благинина «Улетают — улетели»; М. Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья»; В. Дацкевич «От зерна до каравая». Фольклор. Загадки об осенних явлениях природы; считалки; потешки о домашних животных; загадки о хлебе.

В. Бианки «Месяц зимних гостей», «Смотрины зимы»; Л. Кубарев «Кому, где тепло?»; С. Есенин «Нивы сжаты»; Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий»; А. Пушкин «Дни поздней осени...»; Е. Чарушин «Собака», «Лиса»; А. Барто «Лиса»; Б. Заходер «Лиса и крот»; В. Сухомлинский «Старый пес»; Т. Снегирев «Топ». Фольклор. Загадки о домашних и диких животных, скороговорки, поговорки.

В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы», «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»; «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); И. Бунин «Первый снег»; А. Стрижев «Декабрь»; А. Клыков «Зимой под водой»; С. Маршак «Это — снежная страница»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»; Н. Сладкое «Жалобная книга»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; З. Александрова «Новая столовая»; Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака»; А. Чехов «Белолобый». Фольклор. Загадки о снеге, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре. Народные приметы, народный календарь. Загадки о волке..

В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен»; К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы»; Н. Сладкое «Зимний запас»; Э. Шим «Медведь и сорока»; Э. Мошковская «Крик»; Ю. Прокопович «Раненые деревья»; И. Полуянов «Шепот снегов»; Л. Чарская «Зима»; С. Есенин «Заметает пурга...», «Заколдован невидимкой»; К. Бальмонт «Снежинка»; В. Берестов «Гололедица»; С. Маршак «Вьюга, снежная пурга...»; Т. Нуждина «Чудо — всюду» (белка, волки, медведь); Е. Чарушин «Медвежонок»; Т. Белозеров «Кувшинка». Фольклор. Загадки о зимних явлениях в природе, поговорки о январе, потешки, народный календарь на январь, народные январские приметы.

В. Волина «Последний месяц зимы»; Л. Дьяконов «Февральская сказка»; В. Бианки «Месяц дотерпи до весны», «Невтерпеж», «Кому законы не писаны»; Е. Кохан «Сугроб»; З. Александрова «До свидания, зима»; Г. Скребицкий «На пороге весны»; С. Маршак «Зебры», «Жираф»; Р. Киплинг «Слоненок»; С. Егоров «Жираф»; Е. Котенева «Кенгуру»; Е. Серова «Крокодил»; Б. Заходер «Слон», «Страус»; Т. Нуждина «Чудо — всюду» (верблюд, жираф, кенгуру, крокодилы, слон, сосульки); Б. Житков «Про слона», «Про обезьянку»; С. Сахарное «Что я видел в Танзании»; В. Дуров «Мои звери»; В. Чаплина «Кинули», «Фомка белый медвежонок». Фольклор. Февральские народные приметы; загадки о зимних явлениях природы; поговорки; народный календарь.

Г. Скребицкий «Прощай, зима»; В. Бианки «Март»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Заболоцкий «Оттепель после метели»; В. Корабельников «Голубые потоки весны»; М.

Пришвин «Весна света и воды», «Земля показалась», «Первая песня воды»; В. Маяковский «Гучкины штучки»; Ф. Абрамов «На мартовском солнышке»; Т. Нуждина «Мать и мачеха», «Облака», «Пар», «Весна», «Воробьи», «Синицы». Фольклор. Поговорки и пословицы о марте.

А. Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»; О. Иваненко «Сосулька»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; С. Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнезда»; О. Ма-риничева «Апрель — водолей», «Первоцветы»; Л.Аким «Апрель»; В. Бианки «Апрель», «Лесной оркестр»; И. Беляков «Подснежник»; В. Волина «Наводнение», «Заяц на дереве»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Фольклор. Пословицы об апреле.

Т. Нуждина «Гроза», «Молния — шар», «Радуга», «Вороний глаз», «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; Н. Елкина «Май — цветень»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «Зеленый шут»; Н. Павлова «Под кустом»; З.Александрова «Салют весне»; В. Степанов «Летающий цветок»; А. Фет «Бабочка»; К. Ушинский «Дружба»; Э. Шим «Заяц и крот»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; В. Бианки «Май — месяц песен и плясок»; А. Куклин «Отчего луг желтый»; М. Пришвин «Золотой луг»; А. Клыков «В воде». Фольклор. Пословицы и поговорки о мае.

Взаимодействие с родителями (примеры)

1. Родительские собрания в группах на тему: «Организация НОД по экологическому воспитанию: структура, цели. Совместное с детьми участие в образовательном процессе».
 2. Анкетирование родителей с целью выяснения отношения к экологическому воспитанию в семье.
 3. Консультация «Экологические игры».
 4. Создание гербария растений, растущих на территории ДООУ.
 5. Совместная с родителями ярмарка поделок из урожая «Дары осени».
 6. Консультация «Все живое – прекрасно!».
 7. Консультация «Синичкины именины» (подкормка птиц зимой).
 8. Выставки поделок из природного материала «Золотая осень».
- Показ НОД для родителей.
9. Консультация «Знакомство детей с Красной книгой России».
 10. Консультация «Как сделать новогоднюю игрушку своими руками?»
 11. Мастер-класс: «Новогодняя ёлка из ватных дисков».
 12. Выставки поделок из природного материала «Волшебница Зима».
 13. Рекомендация для родителей «Уголок природы дома».
 14. Консультация на тему: «Огород на подоконнике».
 15. Совместная с детьми выставка – конкурс декоративно-прикладного искусства «Весна красна».
 16. Консультация на тему: «Учимся наблюдать за природой».
 17. Создание презентации на тему «Природа Кузбасса».
 18. Создание презентации на тему «Реки Кузбасса».
 19. Совместное озеленение территории детского сада.
 20. Консультация для родителей: «Красная книга Кузбасса».
 21. Совместные экскурсии по близлежащим к ДООУ скверам.
 22. Участие в акции, посвященной Дню экологических знаний «Спасая мир – спасаем себя!»
 23. Открытые занятия на родительских собраниях.
 24. Отчет об образовательном процессе по экологическому воспитанию детей за год.

**Диагностическая карта образовательного мониторинга
по экологическому воспитанию**

в _____ группе 20_ - 20_ учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Экологические представления о временах года		Экологические представления о живой природе		Экологические представления о неживой природе		Эмоциональн о-ценностное отношение к природе.		Общий уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.											
2											

Примерные диагностические задания по экологическому воспитанию

I. Характерные особенности времён года.

1. «Осень».

Цель: выяснить знания детей об осени как времени года, о характерных признаках этого времени года, его отличии от весны.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

- Какие приметы осени тебе известны?
- Что человек убирает осенью с полей, огорода?
- Почему осенью становится меньше насекомых?
- Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
- Куда улетают птицы осенью?
- Что происходит с растениями осенью?
- Почему осень называют «золотой порой»?
- Назови осенние месяца.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 17 – 24 баллов.

Средний уровень – 12 – 16 баллов.

Низкий уровень – 8 – 11 баллов.

2. «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

- Какая погода зимой?
- Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков?
- Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
- Почему стало меньше птиц?
- Каким трудом занимается человек на улице?
- Как ты узнаешь, что наступила зима?
- Что происходит с природой зимой?
- Куда зимой пропали насекомые?
- Какие праздники мы отмечаем зимой?
- Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 30 баллов.

Средний уровень – 15 – 19 баллов.

Низкий уровень – 10 – 14 баллов.

3. «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках, отличиях от осени.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

- Какие приметы весны тебе известны?
- Как изменяется погода весной?
- Почему стали возвращаться птицы?
- Какие изменения происходят с растениями весной?
- Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
- Что делают животные с приходом весны?
- Как изменяется природа весной?
- Чем занимается человек весной на своём участке?
- Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
- Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 30 баллов.

Средний уровень – 15 – 19 баллов.

Низкий уровень – 10 – 14 баллов.

4. «Лето».

Цель: выяснить, различают ли дети времена года, знают ли приметы лета, узнают ли его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

- Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
- По каким приметам ты узнал, что это лето?
- Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
- Чем занимаются птицы?
- Что ты любишь делать летом?
- Какая погода летом?
- Как изменяется жизнь животных летом?
- Что происходит с растениями летом?
- Что ты любишь делать летом?
- Назови летние месяцы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 30 баллов.

Средний уровень – 15 – 19 баллов.

Низкий уровень – 10 – 14 баллов

II. Живая природа.

1. «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии и особенностях растительного мира.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

- Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
- Чем дерево отличается от кустарника?
- Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
- Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

- Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
- Назови и покажи на картинке органы растений, для чего они необходимы.
- Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
- Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
- Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
- Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.
- Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
- Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
- Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
- Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
- Для чего растениям нужна вода?
- Почему нужно рыхлить и удобрять почву?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 33 – 54 баллов.

Средний уровень – 25 – 32 баллов.

Низкий уровень – 16 – 24 баллов.

2. «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

- Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
- Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
- Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
- Каких животных, живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
- Какие животные живут в почве?
- Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке. Чем насекомые отличаются других животных?
- Относятся ли животные к живым организмам? Как ты это определил?
- Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
- Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «Красная книга».
- Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.
- Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
- Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
- Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

- Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
- Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
- Сравни живую рыбку с игрушечной.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 33 – 54 баллов.


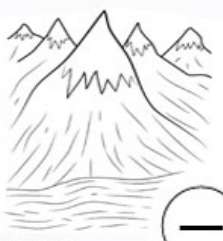










Средний уровень – 25 – 32 баллов.

Низкий уровень – 16 – 24 баллов.

Ш. Неживая природа.

1. Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для отметки, карандаши.

 <p>ДЕРЕВО <input type="radio"/></p>	 <p>ГОРЫ <input type="radio"/></p>	 <p>БАБОЧКА <input type="radio"/></p>	 <p>РЕКА <input type="radio"/></p>
 <p>КАМЕНЬ <input type="radio"/></p>	 <p>КОШКА <input type="radio"/></p>	 <p>ЗВЁЗДЫ <input type="radio"/></p>	 <p>ПЕТУХ <input type="radio"/></p>
 <p>СОЛНЦЕ <input type="radio"/></p>	 <p>ЦВЕТОК <input type="radio"/></p>	 <p>ЛЯГУШКА <input type="radio"/></p>	 <p>ОБЛАКА <input type="radio"/></p>

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для отметки и дается задание отметить карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

2. Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: Три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдет, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводилось наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Были созданы специальные условия, в которых ребенок должен был осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находились некоторые из живых существ, которые нуждались в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего были приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашалось двое детей, и каждому из них предлагалось заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывался о необходимости помощи живому, его внимание привлекалось с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

2. Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Проведение исследования:

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

IV. Экологически - ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера.

2.1.Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированное представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

Обработка данных:

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

2.1.Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования.

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

2.2.Методика «продолжи рассказ»

Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Высокий уровень (4). Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Средний уровень (3). Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

Низкий уровень (2). Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

V. Эмоционально-ценностное отношение к природе.

3.1. Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

3.2 Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

3.3. Методика "Картинная галерея"

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

Проведение исследования: Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остро-ухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

Обработка данных:

Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе.

Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.